

UNIDAD 3

La formación del Estado en la Argentina: 1853-1880

Esta unidad te propone un viaje hacia el pasado para retomar la historia de nuestro país que comen-
zaste a estudiar en el CUADERNO DE ESTUDIO 2.

Por medio de las actividades podrás conocer algunas de las transformaciones económicas, políticas,
sociales y espaciales que generó la organización del Estado argentino. Esas transformaciones dan cuenta no
sólo de los conflictos internos que la Argentina debió superar, sino también de la particular vinculación eco-
nómica que estableció nuestro país con los países europeos en su afán de insertarse en el mercado mundial.

De esta manera, podrás reconocer en el presente las consecuencias de algunos de los cambios y con-
flictos generados por el modelo político y económico implementado en nuestro país desde ese momen-
to. Otro objetivo que persigue esta unidad es que puedas relacionar la nueva organización de la econo-
mía mundial y la expansión del mercado, con el proyecto de país que se aplicó a partir de 1880. En este
sentido, tené en cuenta que, como en otras ciencias, en el estudio de la historia existen distintas perspec-
tivas. Esta unidad se desarrolla desde el punto de vista de los que creyeron que con estas políticas se
lograba el progreso de la Argentina, aunque también se analizan los perjuicios que esta “moderniza-
ción” les ocasionó a ciertos actores sociales.



*Esta unidad te propone el estudio de algunos aspectos que conforman el período de 1853-1880, pero no los
desarrolla todos. Por eso es conveniente que puedas consultar diversos libros de Ciencias Sociales que aborden
este momento histórico, para completar y profundizar los temas.*



1. Hacia la organización del Estado Nacional

En los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 leíste cuestiones referidas al desarrollo del Estado. Para eso estu-
diaste el origen de los estados desde la Antigüedad, a lo largo de la historia y en diversos espacios geo-
gráficos, en Asia, Europa y América (entre otros, Mesopotamia, Egipto, Roma, Mesoamérica, América
del Sur, Inglaterra, Francia).

En esta unidad es importante que puedas considerar cómo fueron los primeros intentos de conforma-
ción del Estado Nacional argentino, que tuvieron lugar durante el período 1853-1880. Para eso tendrás
que revisar algunas ideas que te permitirán entender esos primeros años de construcción del Estado y la
Nación en la Argentina.



*En la unidad 3 del CUADERNO DE ESTUDIO 1 se explica que los países son entidades geográficas e históricas, es
decir, organizaciones creadas por una comunidad de personas en un tiempo y un lugar determinados. Esta cons-
trucción es un proceso largo y conflictivo durante el cual se enfrentan diferentes ideas sobre cómo se debe orga-
nizar el país. También estudiaste acerca de los poderes del Estado y las escalas institucionales presentes en la
organización política de nuestro país. Revisar estos temas te ayudará a comprender mejor las cuestiones que se
abordarán a lo largo de la presente unidad.*

a) A continuación leerás dos textos. El segundo es un esquema de contenidos que te permitirá revisar qué se entiende actualmente por el “Estado Nacional”. En el primer texto, “Los orígenes del Estado Nacional argentino”, podrás rastrear cómo se fue gestando esa organización política en la Argentina de la segunda mitad del siglo XIX. Consultá también la Constitución Argentina para ampliar la información.

• • • Los orígenes del Estado Nacional argentino

Hacia 1850, gran parte de los países latinoamericanos había pasado por un período de luchas y graves conflictos internos. En nuestro país, esos antagonismos se expresaron principalmente a través de las ideas de unitarios y federales, y de los debates entre proteccionistas y libre-cambistas. Los primeros discutían sobre cómo organizar políticamente el país y los segundos, acerca del manejo de la economía. Estos desacuerdos adoptaron características distintas según los intereses económicos y políticos que dominaban en tres grandes regiones: Buenos Aires, el Litoral y el Interior.

Dictada la Constitución, una de las preocupaciones fue terminar con los conflictos que enfrentaban a los distintos grupos de poder para comenzar un proceso de pacificación con el propósito de consolidar el Estado. En la Argentina, la clase dirigente porteña, aliada con poderosos sectores de algunas provincias, se propuso organizar el país y llevar adelante su modernización. El primer paso era crear un orden basado en leyes respetadas por todos, es decir, un Estado Nacional. De este modo, se establecieron instituciones y normas que permitieron el desenvolvimiento de la vida social, política y económica.

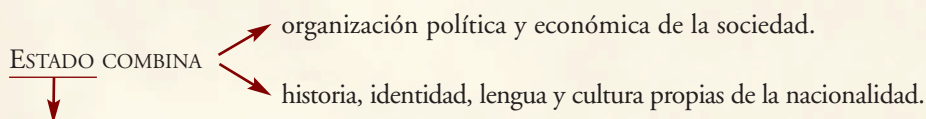
En la Constitución Nacional se estableció que todo el país sería gobernado por una autoridad común. Se organizaron los tres poderes del Estado: ejecutivo, legislativo y judicial. También se creó un ejército nacional que reemplazó a las milicias provinciales, ejército que fue utilizado en más de una oportunidad para oponerse a la resistencia de algunos caudillos provinciales que se negaban a obedecer a las autoridades nacionales.

El Estado organizó la impresión de billetes y monedas de circulación nacional, aunque en los años siguientes, las provincias continuaron emitiendo su propio dinero. Paralelamente fue necesario desarrollar la Administración Pública Nacional, constituida por funcionarios, encargada del servicio de correo y telégrafo y de la creación de establecimientos educativos a lo largo del territorio argentino. Para hacer frente a estas acciones de gobierno, el Estado organizó la recaudación de impuestos.

Las provincias de las distintas regiones continuaron con las actividades económicas de décadas anteriores, y el crecimiento de sus producciones se vio beneficiado por un sostenido desarrollo del transporte terrestre y fluvial, que permitió intensificar el intercambio comercial, aun cuando persistían las situaciones de enfrentamiento entre las provincias.

El año 1852 marca el inicio de la conformación de nuestro Estado, cuya organización definitiva se alcanzó en 1880. En el año 1853 se sanciona la Constitución Nacional, después de un largo período de desencuentros entre las provincias. Durante ese año, también se organiza la Confederación Argentina como un intento de constituir un Estado unificado amparado por las disposiciones del texto constitucional.

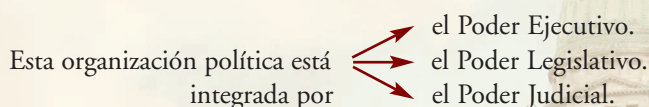
LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL



- tiene poder para administrar los asuntos públicos de una sociedad en un territorio determinado;
- ejerce la soberanía sobre el territorio;
- es reconocido por otros estados.

Está dentro de sus funciones:

- sancionar leyes que se elaboran para que tengan vigencia sobre el territorio y la población en la que ejerce soberanía;
- controlar el cumplimiento de las leyes;
- defender el territorio nacional a través de las Fuerzas Armadas;
- establecer relaciones diplomáticas con otros países del mundo;
- acuñar la moneda que circula en el territorio nacional.



¿Quién realiza estas tareas?

- Las autoridades del gobierno y un conjunto de funcionarios que integran la burocracia estatal y que se desempeñan en las instituciones estatales y oficinas públicas.

Son obligaciones indelegables del Estado:

- diseñar políticas de población, educación, salud, seguridad social y obras públicas a través de las acciones de gobierno;
- orientar y controlar la acción de empresas e instituciones privadas que tengan a cargo servicios públicos de comunicaciones, transportes y provisión de energía, entre otras, en el caso de que el Estado Nacional o provincial no las asuma.
- recaudar impuestos, para sustentar estos gastos.

La República Argentina, como lo señala la Constitución, adoptó un régimen federal de gobierno.

Existen los poderes del Estado Nacional y de cada uno de los Estados provinciales. Cada jurisdicción tiene instituciones y poderes de gobierno.

1. Identificá cuáles son las funciones de un Estado y escribilas en tu carpeta.
2. Buscá en el texto cuáles fueron las acciones políticas que tuvieron como objetivo la organización del Estado Nacional y anotalas en tu carpeta.
3. Elaborá un cuadro estableciendo relaciones entre las funciones que cumple el Estado en la actualidad y los primeros intentos de organización del Estado Nacional en la Argentina.



Para revisar las ideas políticas y económicas que enfrentaron a las regiones de nuestro país en el período anterior, podés releer las actividades 2 y 3 de las unidad 14 del CUADERNO DE ESTUDIO 2.



2. El mundo en las últimas décadas del siglo XIX

A mediados del siglo XIX, el mundo entró en un período de importantes transformaciones. Una de las más importantes fue la Revolución Industrial.



Antes de resolver las siguientes actividades, releé la unidad 9 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 para recordar los aspectos más importantes de la Revolución Industrial.



a) En el siglo XVIII, se inició en Inglaterra la llamada Revolución Industrial que transformó las formas de producción y la organización del trabajo. Se trató de un largo proceso que tuvo diferentes momentos. A continuación leerás dos textos que explican los alcances de la segunda fase de ese proceso de transformación. Luego observarás imágenes que muestran el panorama de la época.

• • • El desarrollo de la industria cambia las relaciones entre países

Según los historiadores, la Revolución Industrial tuvo dos fases de desarrollo: la primera comenzó en Inglaterra, en el siglo XVII; la segunda tuvo como escenario gran parte de Europa occidental y se inició alrededor de 1850.

Esta segunda fase se caracterizó por el desarrollo de la industria pesada (producción de hierro y acero), la industria petroquímica y la utilización de otras fuentes de energía, como el petróleo y la electricidad, además del vapor. La industrialización de estas materias primas permitió, a su vez, una revolución en los transportes gracias a la difusión del ferrocarril, que permitió agilizar enormemente el comercio, dado que tenía capacidad para transportar grandes cantidades de mercancías en poco tiempo.

Asimismo, la burguesía fomentó la investigación científico-técnica, con el objeto de promover nuevos inventos que permitiesen mejorar la producción y, consecuentemente, aumentar sus ganancias.

Pero lo más importante de esta segunda Revolución Industrial fueron los cambios que generó en la organización de la economía mundial.

En primer lugar, las nuevas industrias requerían de grandes inversiones de capital, pues la tecnología necesaria para producir máquinas, trenes, acero y petróleo refinado era muy cara. Grupos de banqueros y financistas otorgaron entonces créditos para desarrollar estas nuevas industrias. Así, la burguesía industrial y banquera fusionaron sus intereses y sus capitales para afrontar las inversiones que requerían la siderurgia, la electricidad y la química.

Las pequeñas empresas continuaron dedicándose, en general, a la industria textil y de alimentos.

Las potencias económicas (Inglaterra, Francia y Alemania, entre otras) se lanzaron a conquistar territorios en todo el mundo, con el objetivo de obtener fuentes de aprovisionamiento de materias primas para alimentar sus novedosos emprendimientos industriales, lo que generó una fuerte expansión militar.

La expansión de la economía de algunos países y las innovaciones en los nuevos medios de transporte y comunicación facilitaron la relación entre las diferentes regiones del mundo, fundamentalmente, entre los países con mayor desarrollo industrial y los lugares en los que había interés en comprar materias primas y vender productos elaborados. Sin embargo, no todos los países estaban en igualdad de condiciones. Algunos estaban desarrollando un sostenido crecimiento industrial, incorporaban tecnologías de avanzada y se consolidaba una fuerte expansión de las principales ciudades que, para los criterios de la época en esos países, implicaba un proceso de modernización. En cambio, otros países sólo producían materias primas; por lo tanto, su modernización dependía de las inversiones de capital y de la tecnología proveniente de los países más ricos.

Donde existía un gran mercado nacional, como en Inglaterra, el impulso modernizador había sido llevado adelante, principalmente, por empresarios industriales y banqueros. Sin embargo, en otros países, no existía todavía un mercado nacional, sino economías regionales poco relacionadas entre sí. En la Argentina, fue el Estado el que estimuló la llegada de inversiones extranjeras y la introducción de modernos medios de comunicación y transporte para intensificar las exportaciones con los países desarrollados.

P. Geli y L. Prislei, *Sociedad Espacio Cultura. La Argentina. América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1997 (adaptación).

Los países europeos generaron una creciente demanda de alimentos y materias primas destinados a la expansión de su industria y a la alimentación de la población. Los países latinoamericanos aprovecharon esa necesidad europea para vender fácilmente sus materias primas: el trigo y el cobre de Chile, el guano —que resultó un excelente fertilizante— del Perú, el café del Brasil y de Colombia y la lana de la Argentina.

1. ¿Qué factores de la segunda Revolución Industrial, presentados en el primer texto, pudieron tener influencia en la economía argentina del siglo XIX, explicada en el segundo texto?
2. ¿Qué se entendía por “modernización” en esa época? ¿Alcanzó a todos los países por igual? ¿Cuáles fueron los países que más se beneficiaron?
3. En el segundo texto se explica que no todos los países tuvieron el mismo grado de desarrollo. Desarrollá esta afirmación.

En las próximas actividades, verás también cómo las ideas de progreso y modernización no sólo crearon diferencias entre los países, sino también dentro de un mismo país, entre los distintos actores sociales. El progreso llegó únicamente para algunos.

4. Las siguientes imágenes muestran el panorama general de la época en que tuvo lugar la segunda fase de la Revolución Industrial. Observalas y discútí con tus compañeros en qué aspectos la modernización de los transportes y las comunicaciones influyeron en el intercambio económico entre las diferentes regiones del mundo.



Manchester en la época de la Segunda Revolución Industrial (acuarela anónima de la época).

Entre los inventos de la época, algunos produjeron importantes cambios en las comunicaciones, los transportes y la provisión de energía. En Europa y los Estados Unidos, nuevos adelantos técnicos se incorporaron poco a poco a la vida cotidiana.



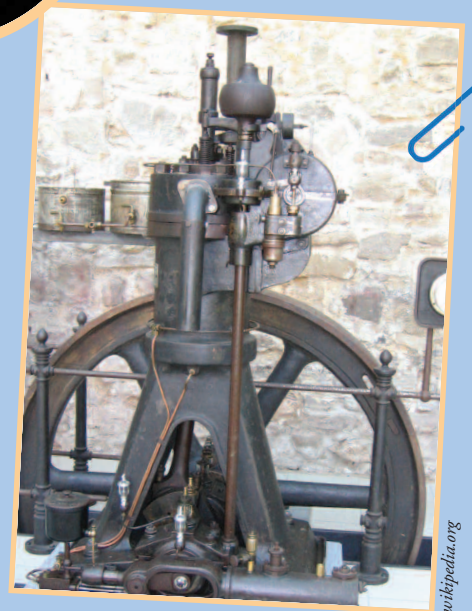
En 1876, Graham Bell inventó el primer teléfono, aunque otros se disputaron el invento.



En 1879, Thomas Alva Edison desarrolló uno de los más importantes inventos con el que desplazó a otras fuentes de luz: la lámpara eléctrica.



Antes de 1860, las locomotoras alimentadas a carbón no desplegaban gran velocidad, por lo que el recorrido de largas distancias era tedioso y cansador. Sin embargo, con la utilización de las locomotoras diesel, la velocidad llegó a más de 100 kilómetros por hora.



Tras cuatro años de experimentación, el ingeniero alemán Rudolf Diesel presenta el primer motor de combustión interna que funciona según el ciclo que él mismo había inventado en 1892. Desde sus inicios, el motor diesel se presenta como un competidor de la máquina de vapor.

5. Volvé a leer el segundo texto y escribí un título que refleje su contenido.
6. Leeles el título que sugeriste a tus compañeros y explicá qué tuviste en cuenta para elegirlo.



- Un pliego de papel afiche.
- Libros de Ciencias Sociales de la biblioteca que contengan información sobre el período 1862-1880.



3. Mientras tanto, en la Argentina...

Justo José de Urquiza, el gobernador de Entre Ríos, ocupó en 1853 el cargo de primer presidente de la Confederación Argentina. Sin embargo, durante la década siguiente, la provincia de Buenos Aires se separó políticamente del resto del país y constituyó un estado independiente. Ambos estados, Buenos Aires y la Confederación, se consideraban parte de una misma nación. Sin embargo, durante varios años, estuvieron en conflicto por sus intereses políticos y económicos, y en las relaciones entre las dos entidades políticas, se alternaron enfrentamientos armados y acuerdos políticos.

Recién a partir de la década de 1860, después de que Buenos Aires derrotara militarmente a la Confederación, ambas llegaron a un acuerdo y lograron la unificación definitiva del país. Entonces, tres presidentes argentinos tuvieron en sus manos la tarea de consolidar el Estado nacional.

En 1862, bajo el liderazgo de sectores poderosos de Buenos Aires y con el apoyo de grupos políticos y económicos que eran dominantes en las provincias, comenzó la unificación nacional. Se inauguró así una etapa, entre 1862 y 1880, que algunos historiadores llamaron *de las presidencias de la organización nacional*.



- a)** El texto siguiente plantea cuáles fueron los principales propósitos de los gobiernos de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda, los tres primeros presidentes del Estado Nacional. Leelo y luego resolvé las consignas en tu carpeta.

• • • Argentina hacia la organización nacional

Los tres primeros presidentes que tuvo nuestro país, una vez consolidado como nación, se empeñaron en acciones de gobierno destinadas a solucionar, no siempre exitosamente, los problemas más acuciantes. Independientemente de las medidas que adoptaron estos presidentes –Mitre, Sarmiento y Avellaneda–, se puede decir que coincidieron en tres objetivos: organizar las instituciones del Estado, subordinar todo intento de resistencia a las autoridades nacionales y consolidar la integración territorial del país.

La organización institucional se realizó a través del fortalecimiento de las acciones del Estado Nacional. Este empezó a ocupar cada vez más funciones mediante una importante política de obras públicas. Las escuelas, el correo, el ejército, el ferrocarril extendían sus redes de acción, al mismo tiempo que su burocracia se ampliaba. La necesidad de atraer población extranjera fue una de las principales preocupaciones.



La subordinación a la autoridad central buscaba limitar o eliminar las autonomías provinciales. Este objetivo se llevó a cabo por medio de la realización de pactos con quienes estuvieran dispuestos a hacerlos y la coerción contra aquellos que se opusieran. En el primer caso, la aceptación del pacto, generalmente, implicaba la obtención de ventajas para aquellas provincias que lo firmaran. En el segundo caso, el Ejército nacional defendía el poder central ante quienes fueran considerados una amenaza.

La integración territorial adoptaba distintas formas. Por un lado, las políticas de población contra los indígenas, como la llamada “Conquista del Desierto”, ampliaron enormemente la extensión del territorio del Estado Nacional. Junto con esto, la sanción de leyes de aplicación en todo el territorio se propusieron promover la construcción de valores en torno a una nacionalidad común.

www.buenosaires.gov.ar/educacion/adultos2000 (adaptación).

1. Discutí con tus compañeros cuáles son las principales cuestiones que debieron afrontar los gobiernos entre 1862 y 1880.
2. Buscá, en los libros de Ciencias Sociales de la biblioteca, información sobre las principales medidas que tomó cada uno de estos tres presidentes para dar soluciones a estas cuestiones.
3. En tu carpeta, construí una recta histórica que contemple el período 1852-1880 y dividila en décadas. Separá la recta en tres columnas que representen los períodos de las tres presidencias. Agregá filas donde vas a organizar la información de cada uno de los temas que estás estudiando. A continuación, podrás observar un modelo. También podés usar como modelo las rectas históricas con las que trabajaste en años anteriores.



	1860				1870		
	1853		1880				
	Constitución		Confederación y Estado de Buenos Aires				
Presidencias							
Leyes y acciones de gobierno							
Integración y expansión territorial							
El mundo							



4. Argentina, la lenta modernización de los transportes

Al promediar el siglo XIX, coexistían en nuestro país dos sistemas de transporte: el terrestre, compuesto por largas caravanas de carretas y mulas, y el fluvial, que ya había adquirido importancia, porque contaba con barcos de vapor.

Pero, en esta época, comenzó una lenta transformación en el sistema de transportes que permitiría acortar las distancias entre las diferentes regiones, acelerar los traslados de personas y lograr el transporte de los productos de la tierra.

La antigua carreta fue poco a poco desplazada por la diligencia, destinada al transporte rápido de pasajeros. En esos años, la primera novedad fue la combinación del uso de carretas con la vía fluvial que unía el puerto de Buenos Aires con el de Rosario. Surgieron las empresas de mensajerías, esto es, empresas privadas que comunicaban ciudades y pueblos a los que no llegaban otros medios de transporte. Si bien estos cambios fueron muy importantes en el proceso de modernización de los transportes, el más relevante fue la construcción de ferrocarriles.

a) A continuación, encontrarás diversas fuentes que brindan información sobre los transportes en la Argentina del siglo XIX.

Las fotos, las publicidades y los dibujos son fuentes de información muy importantes para reconstruir una época. Siempre que te encuentres con este tipo de fuentes, observalas con detenimiento, ya que pueden brindarte datos sobre la realidad social.



El crecimiento de las exportaciones requirió el mejoramiento de los sistemas de transportes terrestres en los países exportadores de materias primas. Por un largo período coexistieron, en nuestro país, medios de transporte tradicionales con otros más modernos.

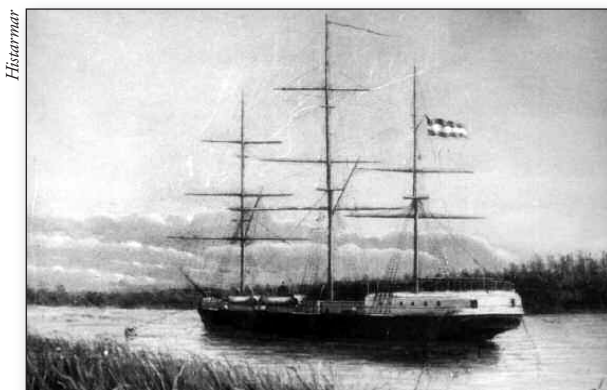


La empresa de mensajería Iniciadores unía capitales de provincia. Tardaba tres días para llegar desde Rosario a Córdoba.

La expansión de la red ferroviaria

En 1857, la empresa Sociedad del Camino de Hierro hacia el Oeste, conocida como Ferrocarril del Oeste, inauguró el ferrocarril en la Argentina. A través de un corto trayecto (10 km), unía el centro de Buenos Aires con el pueblo (actual barrio) de Flores. Recién en 1862, cuando la Confederación y Buenos Aires finalmente se unieron, el gobierno nacional impulsó la construcción de nuevas líneas férreas. Los mapas muestran su expansión. En 1880, al finalizar el mandato presidencial de Avellaneda, en la Argentina ya había 2.475 km de vías ferroviarias.

1857



Vapor General Brown (1873) surcando el Paraná.



Una de las primeras locomotoras que surcaron las vías férreas de nuestro país (alrededor de 1865).

1862



1880



1. A partir de la observación de las imágenes, ¿qué podés inferir sobre la modernización de los transportes en esa época, en la Argentina?
2. ¿Cuáles de esos transportes funcionan aún en la actualidad? ¿Cuáles ya no existen o se han modificado?
3. Observá los mapas y compará las diferencias en la extensión de las vías férreas.

b) La lectura de los siguientes textos te ayudará a comprender más profundamente los motivos por los cuales tanto los países europeos como el Estado argentino tenían interés de expandir las vías férreas.

••• Hacia dónde circulan las vías

Los países europeos, como Gran Bretaña, comenzaron a realizar inversiones especialmente dirigidas a mejorar el transporte en los países de América Latina. El principal propósito era lograr que fuera más rápida y eficaz la llegada de las materias primas al puerto para su posterior traslado en barco hacia Europa. Esta necesidad hizo que casi siempre las redes ferroviarias se tendieran desde los centros de producción hacia un puerto, sin establecer conexiones entre las distintas regiones.

• • • Conectar lugares lejanos

Al principio, el sistema local se orientó a conectar las zonas agrícolas del oeste y sur de la provincia de Buenos Aires, pero, de a poco se transformó en el sistema nacional que unió a todas las provincias con los puertos. A partir de 1880 comienza una etapa de cambio y expansión de la longitud y la estructura de los ferrocarriles en el país.

El gobierno nacional también se preocupó por mejorar los caminos que unían las ciudades más importantes del país con las distintas rutas comerciales. Sin embargo, había muchas regiones a las que todavía era muy difícil llegar, ya que atravesaban territorios ocupados por los indígenas.

L. A. Romero y otros, *Historia de los tiempos contemporáneos. Siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006.

c) A partir de lo que leíste y de las imágenes y mapas analizados en esta actividad, escribí en tu carpeta un texto que explique los motivos por los cuales tanto los países europeos como el Estado argentino tenían interés en desarrollar el transporte por ferrocarril, desde dónde y en qué direcciones se expandieron las vías férreas entre 1860 y 1880 y qué regiones, provincias y ciudades vinculaban.

En la actividad siguiente continuarás trabajando con información proveniente de diferentes fuentes. En los CUADERNOS DE ESTUDIO 1 y 2 estudiaste la diferencia entre las fuentes primarias y secundarias en Historia. En este caso se trata de distintos tipos de textos, como cartas, contratos y poemas. Todos ellos te permitirán conocer aspectos de la misma época, porque describen diversas circunstancias y escenarios. Algunas de ellas han sido redactadas por autoridades o funcionarios de gobierno, como las leyes y los contratos. Otras, en cambio, expresan sentimientos, ideas y emociones, como las cartas y los poemas. Estos textos dan cuenta de los puntos de vista personales de sus autores.



- Un mapa planisferio N° 3 con división política.
- Un atlas o un mapa planisferio físico-político.
- Libros de Ciencias Sociales de la biblioteca que contengan información sobre las inmigraciones ocurridas en la segunda mitad del siglo XIX.



5. Las transformaciones en el campo

El texto “Argentina hacia la organización nacional”, que leíste en la actividad 3, es un texto informativo que te permitió entender el marco general en que se sucedieron algunas de las transformaciones de nuestro país en esa época. Recordá que el Estado Nacional propició una serie de políticas públicas destinadas a favorecer el desarrollo de las actividades productivas que transformaron la realidad del campo. En esta actividad, encontrarás distintas fuentes de información que te permitirán explicar algunos aspectos de dichas transformaciones.


a) En esta actividad encontrarás distintas fuentes de información. Algunas de ellas son fuentes primarias. Después de leerlas, respondé en tu carpeta a las preguntas que las acompañan. Retomarás estas respuestas al final de la actividad.

• • • El campo: nuevas actividades, nuevos actores

Los cambios en la producción ganadera y el nuevo impulso que recibió la agricultura produjeron modificaciones en la distribución de la propiedad de la tierra. Los propietarios de los latifundios, generalmente utilizados para la producción de ganado vacuno, consolidaron su poder. Pero frente a ellos fue aumentando el número de dueños de pequeñas y medianas propiedades rurales dedicadas a la producción de ovinos, así como también el de los propietarios de quintas y tambos que abastecían de alimentos a las ciudades y se ubicaban en las proximidades de los centros urbanos.



Eusebio Connet/The New York Public Library

 Rodeo de ganado vacuno en un latifundio de la provincia de Buenos Aires.

En las provincias de Santa Fe y Entre Ríos, por ejemplo, los colonos fueron un grupo muy importante entre los medianos y pequeños propietarios rurales.

• • • El estado y las políticas de población

La escasa población de la Argentina, que en 1869 contaba con 1.830.000 habitantes, se concentraba en Buenos Aires y el Litoral. La creciente demanda internacional de materias primas requería contar con trabajadores para el desarrollo de las tareas agrícolas y así aprovechar las condiciones naturales de las pampas. Desde los gobiernos, tanto nacional como provinciales, se diseñaron políticas de colonización y se dictaron leyes que la promovían. Las primeras experiencias tuvieron como escenarios las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.

Contrato de Colonización

En la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz, capital de la Provincia de este nombre en la República Argentina, a los quince días del mes de junio del año 1853, ante mí el escribano público y de Gobierno y los testigos abajo firmados comparecieron S. S. el Ministro General de Gobierno de esta Provincia, don Manuel Leiva, competente autorizado por el Excmo. Señor Gobernador y Capitán General de la misma, el ciudadano don Domingo Crespo y el ciudadano argentino natural de la provincia de Salta, don Aarón Castellanos, de quién doy fe, conozco, y dijeron:

1°- S. S. el Ministro General de Gobierno don Manuel Leiva manifestó que, queriendo su gobierno promover y desarrollar en la provincia que manda los elementos de riqueza y prosperidad que encierra su territorio, y dar impulso al comercio y a la industria de todo género preferentemente a la industria agrícola, fuente principal de riqueza y de fuerza, autoriza al señor don Aarón Castellanos a introducir en el territorio de ellas mil familias de labradores europeos, escogidos por el señor Castellanos, todos los que serán honestos y laboriosos.

[...]

4°- El señor Castellanos se compromete a reclutar y conducir de su cuenta las familias agrícolas estipuladas en el presente contrato, por grupos de a doscientos cada uno, en el término de dos años y el todo de ellas en el de diez, que se contarán desde el día de la llegada del primer grupo en el paraje de su labor.

5°- Cada grupo de doscientas familias será destinado a formar una Colonia bajo la dirección del señor Castellanos o de su apoderado. El señor Castellanos está autorizado para hacer con las familias agrícolas, las convenciones que juzgare conveniente, toda vez que esas convenciones tengan por límite el período de cinco años. Esta concesión está hecha por el señor Castellanos en recompensa de sus trabajos para el establecimiento de las colonias de esta provincia y facilitar los medios de procurar los adelantos a los pasajes de los colonos y los agentes necesarios, como un intérprete.

6°- El local destinado por el gobierno para establecer cinco colonias, en la margen derecha del Río Paraná y ambas márgenes del Río Salado, desde la altura del pueblo viejo de San Javier al norte, cuyos parajes determinados serán elegidos por el señor Castellanos o su apoderado, con tal que sean de propiedad pública.

7°- El gobierno de Santa Fe a nombre de la provincia de su mando adjudica a cada familia agrícola, de los terrenos escogidos por el Sr. Castellanos, veinte cuerdas cuadradas de ciento cincuenta varas por cada lado, cuya suerte o porción de terreno quedará a los cinco años de la llegada de cada grupo de las familias, de la propiedad absoluta de cada una de ellas, en retribución de las ventajas que se promete de su industria para el país.

[...]

10°- Para facilitar el establecimiento agrícola de colonos, el Gobierno de Santa Fe suministra a cada familia agrícola a título de adelantos reembolsables en dinero después de dos años:

- un rancho de dos cuartos cuadrados de cinco varas de frente cada uno, comunicantes entre sí; uno tendrá una puerta y el otro una ventana; el todo del precio de cincuenta patacones;
- 6 barricas de harina de 8 arrobas cada una;
- semillas de algodón, tabaco, trigo, maíz, papas y maní para sembrar diez cuerdas;
- doce cabezas de ganado, a saber, dos caballos, dos bueyes para labor, siete vacas y un toro para cría.

En 1853, el gobierno de Santa Fe y Aarón Castellanos, hombre de negocios salteño, firmaron un contrato de colonización e inmigración. Este texto transcribe partes de ese contrato en el que se detallan el compromiso que ambas partes suscribieron.



1. ¿Entre quiénes se firmó este contrato? ¿A qué condiciones se obligaban cada una de las partes firmantes? Resumí en un esquema las obligaciones y responsabilidades de cada una de ellas.
2. Teniendo en cuenta el contenido del contrato, discutí con tus compañeros a qué apuntaba este tipo de contrato y qué relación tenía con las políticas del Estado Nacional de la época.

Esta carta fue escrita por un inmigrante que llegó a nuestro país junto a sus compatriotas para fundar Esperanza, la primera colonia de inmigrantes en la provincia de Santa Fe. En ella se comunicaba con un pariente que había dejado en la “vieja Europa, para hacerse una nueva vida en Sudamérica”. Ha sido traducida desde su idioma original y se han recortado algunos fragmentos.

Esperanza, 30 de agosto de 1859.

Querida hermana y pariente:

Como no hemos recibido contestación a nuestras cartas creemos que éstas no han llegado a vuestro poder.

Por este motivo aprovecharé la oportunidad que se nos presenta de que uno de los colonos vuelve a Europa por negocios, para escribirlas nuevamente, encargándose él de llevar las cartas y que recibirán con seguridad.

Sobre nuestro viaje poco puedo contarles, el 9 de noviembre¹ salimos de Dünkirchen (Dunkerke) y llegamos el 2 de febrero a Santa Fe. Veníamos en un barco de vela viejo y muy lento, estuvimos ocho días en el puerto de Río de Janeiro donde cargamos agua por lo cual se atrasó mucho el viaje.

Todos los barcos hacían generalmente el viaje en cincuenta a sesenta días. Teníamos siempre buen viento y solo una noche hubo un temporal. Sobre el trato a bordo no nos podemos quejar, solo el desorden y suciedad entre tanta gente era muy desagradable. La comida era algo escasa, pero era mejor así, pues se evitaban las descomposturas y enfermedades en estos viajes largos.

Al llegar a Santa Fe, fuimos recibidos por los habitantes y bien atendidos nos ubicaron en un edificio grande, allí nos dieron de comer muy abundante, sobre todo carne. Catorce días después de nuestra llegada viajamos a la colonia más o menos a seis horas de Santa Fe.

Al principio no nos hallábamos pues como todas las casas son abiertas nos picaban y molestaban los mosquitos.

[...] Entre los árboles que se encuentran aquí hay solamente tres tipos. Los que más abundan son los algarrobos, que son árboles con espinas y se parecen en su tipo a los frutales pues tienen un tronco corto y ramas muy extendidas. La madera es muy dura y puede pulirse con facilidad. De los otros árboles (Buschholz) son más escasos, había varios en el bosque, son lindos con sus troncos derechos pero ya habían sido usados por los colonos. De otra especie es un árbol

que tiene muy grandes las hojas, crece muy rápido y se planta cerca de las casas pues dan mucha sombra. Entre los frutales, son los durazneros los más vulgares pues crecen en abundancia aquí, también tenemos naranjos, higueras y otros frutales europeos.

Nosotros llegamos a la colonia en época de cosecha, por cuyo motivo el gobierno tuvo que mantenernos por un año. Nuestro contrato se cumplió al pie de la letra, y aún más, los gastos por manutención, víveres, etc., los mil francos por la casa, animales y la tierra y la tercera parte de nuestras cosechas que debíamos entregar en los cinco años, nos fue regalada por el gobierno. La primera cosecha ha sido buenísima, aunque plantamos muy poco por haber llegado tarde. La segunda hubiera sido buena si las langostas no nos hubieran invadido el campo causando bastante daño. La última cosecha fue bastante buena, aunque tuvimos que luchar con la sequía, casi permanentemente; pero cae una especie de rocío que mantiene las plantaciones.

Los productos que más hemos sembrado son: trigo, maíz, batatas, chauchas, arvejas y porotos y otras legumbres. Pero sembramos también papas, zapallos y toda clase de productos de quinta y para cocina. Todos estos productos son de precios altos [...]

Desde la declaración de la guerra entre la República Argentina y Buenos Aires² corren rumores de que los indios habían asaltado las estancias donde se apoderaban de los animales y saqueaban las casas. Una mañana del día domingo habíamos ensillado nuestros caballos para ir a cazar, de repente oímos varios tiros y nos comunicaron que andaban los indios en la colonia, nos dieron orden de presentarnos todos los hombres armados en el fortín³ donde el gobierno tiene 50 soldados para la defensa de la frontera. Los indios se encontraban en los bosques adyacentes y no sabíamos qué cantidad había. Por el atrevimiento y audacia con que entraron en la colonia suponíamos fueran por lo menos unos cientos de indios, pero solo eran 40 a 50 hombres. Los españoles se adelantaron e hicieron fuego y los indios huían perseguidos por los soldados.⁴ Sin embargo, tienen los indios buenos caballos y son grandes jinetes, tal es así que los soldados no podían alcanzarlos, siempre son dos indios sobre un caballo y corren mucho. Los españoles seguían tirando pero por la ligereza de los caballos no los alcanzaban a herir. Dos caballos y cuatro indios fueron muertos y varios heridos, dos españoles fueron heridos levemente. Los indios están armados con largas lanzas, cuchillos, lazos y bolas. Nosotros no les tememos, pues son cobardes, ellos les temen a las armas.

1. Se refiere al 9 de noviembre de 1855.

2. Se refiere a la separación entre la provincia de Buenos Aires y la Confederación Argentina, desde el 11 de setiembre de 1852.

3. Se refiere a Fortín Iriondo, que se encuentra al norte de la Colonia Esperanza.

4. Se refiere a los soldados del gobierno santafesino. El autor utiliza españoles en lugar de criollos.

En general vivimos aquí contentos y tranquilos, tenemos un buen pasar; con nuestro trabajo nos defendemos y haciendo un poco de economías llegaremos a tener ahorros, lo que hubiera sido difícil no viviendo en el extranjero.

Aquí vivimos felices, tenemos toda la libertad que nos podemos desear, y la colonia adelanta, día tras día y ya está muy poblada. Ya se edificaron muchas casas lindas y nosotros pensamos próximamente hacer lo mismo.

Babettchen se ha casado hace un año y es muy feliz, el esposo de Babettchen se llama Joseph Maurer y es comerciante aquí, tienen ya una hijita.


Estamos esperando día tras día, noticias de Uds., sobretudo para saber cómo se encuentran Gerardo y Margarita que están en América del Norte. Seguramente ya habrán escrito desde que nosotros llegamos a la Argentina, en América del Sur. Si es así, envíanos una copia de la carta y la dirección.

Muchos cariñosos saludos a Uds. y a todos los parientes y conocidos que se interesen por nosotros, de todos y especialmente de tu hermano que te quiere,

W. Gietz

Nuestra dirección es: "Colonia Esperanza" Prov. Santa Fe - Rep. Argentina, América del Sur.

El señor que les lleva esta carta estará en Suiza dos meses y vuelve nuevamente, así que ustedes pueden dirigirle la carta que nos escriban a Suiza, su dirección es: A Monsieur Pierre Trombert, A L' Hotel de la Balance A Monthay Canton Du Valais - Suisse.

 Fragmentos de la carta del colono Wendel Gietz a su hermana. El original se encuentra en el Archivo del Museo de la Colonización de la ciudad de Esperanza, provincia de Santa Fe.

- 3.** En la misiva, el Sr. Gietz hace referencia al transporte marítimo utilizado por los inmigrantes para trasladarse a la Argentina. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para determinar cuál es el más "moderno" para la época? ¿En ese caso, qué beneficios reportaba a los viajeros?
- 4.** ¿Cuáles fueron los motivos e intereses que llevaron al Sr. Gietz a migrar?

5. Leé este poema gauchesco escrito en 1898, unos cuarenta años después de la llegada de los inmigrantes a la Colonia de Esperanza. ¿Qué opinión expresa este poema? ¿Cómo juzga el cantor la acción de los gobernates? Marcá las diferencias que señala el autor entre los beneficios otorgados a los inmigrantes y a la población criolla.

Quejas de un cantor de oficio



Museo Nacional de Bellas Artes

Prilidiano Pueyrredón, *Un alto en el campo*, Óleo sobre tela, 1861.

*Pero nosotros, los criollos
quedamos siempre olvidados
y sin protección ninguna
vivimos siempre aporreaos.*

*Pa nosotros si hay terrenos
nos falta lo principal:
güelles, arado y semillas
que el gobierno no nos da.*

*Lo que el gringo apenas llega
encuentra lo que precisa
hasta el pasaje le pagan
al punto que el tano elija.*

*Le dan semilla y güelles
la mantención, los araos,
que nien su tierra tal vez
se vieron tan bien trataos.*

*(...)
Pero a nosotros... ¡qué pucha!
Si esperamos protección:
sólo nos dan el fusil
pá defender la nación.*

*Y como güenos soldaos
guardamos como guerreros
la vida y los intereses
de esos mismos extranjeros.*

Félix Hidalgo, *Milongas provincianas* (folleto), 1898.
Tomado de E. Wolf y C. Patriarca,
La gran inmigración, Buenos Aires,
Sudamericana, 1991.



b) Releé los textos de esta unidad y, además, consultá los libros de la biblioteca para ampliar y profundizar la información sobre este tema. Retomá también las notas que fuiste tomando en tu carpeta.

1. Exponé algunos de los motivos del Estado argentino y de los empresarios para promover la inmigración europea. ¿Tenían los mismos intereses?
2. En uno de los párrafos de la carta de W. Gietz se alude a un contrato de colonización por el cual los recién llegados tenían ciertos beneficios en sus primeros años de estadía. ¿Qué opinión le merece el tema al autor de la carta?
3. ¿A qué actividades productivas se dedicaban los colonos? ¿Qué los diferenciaba de los ganaderos?
4. Consultá el artículo 25 de la Constitución Nacional e identificá qué aspectos lo vinculan con el contrato de colonización incluido en esta actividad.
5. En un planisferio señalá el recorrido de W. Gietz y sus compatriotas hasta llegar a Esperanza.
6. Compará las opiniones que se expresan en el poema con las que se manifiestan en la carta.
7. ¿Por qué creés que se producían diferencias entre los inmigrantes y la población nativa?



c) En la unidad 4 del CUADERNO DE ESTUDIO 2 de Ciencias Sociales trabajaste sobre las migraciones y la movilidad espacial de la población. Esta actividad te permitirá retomar el trabajo realizado y avanzar en otros aspectos.



1. Releé esa unidad con tus compañeros.
2. Ampliá el tema buscando información acerca de las familias del lugar donde vivís. Podés consultar a distintas personas de tu comunidad sobre los siguientes aspectos:
 - el año en que tu provincia comenzó a recibir “grupos de inmigrantes organizados”;
 - el origen de esos inmigrantes;
 - si se organizaron en “colonias” o de otra manera;
 - a qué se dedicaron.



Pedí ayuda a tu docente para organizar la búsqueda. Realizar una entrevista requiere una organización previa: tener en claro sobre qué temas va a proponerse la entrevista; pensar quién puede ser un buen informante en función de lo que se quiere averiguar; hacer un listado de preguntas que orienten al entrevistado a responder la información que necesitamos de él. Organizá esta tarea con tus compañeros.

Una vez realizada la entrevista, guardá los datos reunidos, porque en las próximas unidades se retomará este tema. Buscá también material bibliográfico que te permita profundizar el tema.



6. La conquista de un “desierto” poblado de gente

Uno de los requisitos para la constitución de un Estado es establecer la soberanía y consolidar el poder que ejerce sobre un territorio. La organización del Estado Nacional implicó, entre otras cosas, la incorporación de territorios que hasta el momento estaban en manos de diferentes pueblos indígenas, es decir, que escapaban al control de las autoridades centrales.

Desde la época del gobernador porteño Martín Rodríguez, se intentaba correr la frontera hacia el Sur, más allá de donde estaba establecida, con el objetivo de incorporar más tierras a la producción ganadera. Rosas también encabezó una expedición con los mismos propósitos. Pero recién en 1879, el general Julio A. Roca, inició una campaña militar de exterminio de las comunidades indígenas, que logró la incorporación definitiva de la Pampa y la Patagonia al Estado argentino. Esta incorporación tenía también el propósito de sumar tierras para el desarrollo de las actividades agropecuarias.



Buscá en la biblioteca de la escuela libros que traten el tema de la llamada Campaña o Conquista del Desierto para poder ampliar la información que vas a estudiar en esta actividad.

a) Como en las actividades anteriores, trabajarás con distintas fuentes de información. Las fuentes son diversas, presentan variedad de información y representan distintas voces o actores sociales. Lee con atención los siguientes mapas, textos y cuadros.

Avance de la frontera hacia el Sur



En el siglo XIX, las comunidades indígenas que no habían sido dominadas después de la conquista española fueron desplazadas a las zonas de frontera. Se consideraba a los territorios habitados por los indios como desiertos y a sus habitantes como seres inferiores. A pesar de que la Constitución sostiene que todos los hombres son iguales ante la ley, los blancos se consideraban a sí mismos como pertenecientes a una raza superior, respecto de indios, negros, mulatos y mestizos. Ellos creían que su supuesta superioridad los habilitaba para conquistar los territorios indios y apropiarse de sus tierras.

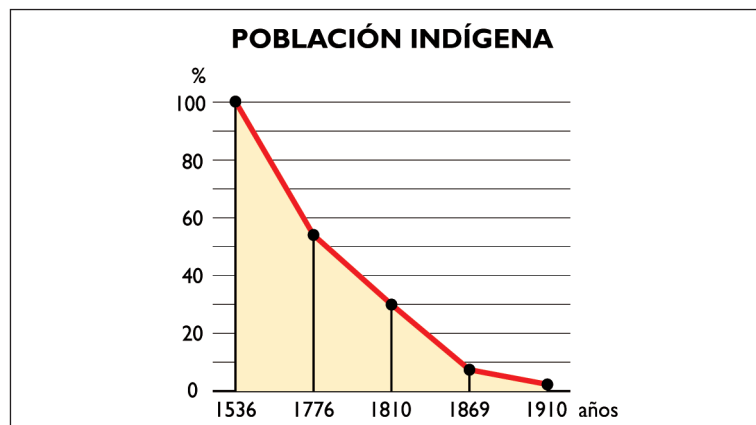
Decía Roca: “Con asombro de todos nuestros conciudadanos habéis hecho desaparecer las numerosas tribus de la Pampa que se creían invencibles [...]. En esta campaña no se arma vuestro brazo para herir compatriotas y hermanos extraviados por las pasiones políticas o para esclavizar y arruinar pueblos o conquistar territorios de las naciones vecinas. Se arma para algo más grande y noble, para combatir por la seguridad y el engrandecimiento de la patria, por la vida y fortuna de millares de argentinos y aún por la redención de los mismos salvajes, que por tantos años librados a sus propios instintos, han pesado como un flagelo en la riqueza y bienestar de la República”.

F. Pigna, *Los Mitos de la historia Argentina. 2. De San Martín a “el granero del mundo”*, Buenos Aires, Planeta, 2005.

Provincias y territorios nacionales entre 1879 y 1900



■ ■ ■ ■ ■ Porcentaje de la población indígena en relación con la población total del país entre los años 1536 y 1910.



Unos 16 mil indios de pelea muertos y prisioneros, no menos de 10.000 de chusma que se entregaron, seis caciques principales cautivos. La mayoría fue distribuida en pequeños grupos en las estancias de Buenos Aires y Córdoba, otros se asentaron en diversos puntos de la campaña. A algunos se los destinó a servir en el ejército y la marina. Los más peligrosos o más importantes se remitieron a Martín García y muchas chinas jóvenes se distribuyeron entre familias conocidas de Buenos Aires y las provincias para servicio doméstico.

Soy Roca es una novela escrita por Félix Luna, un historiador argentino. La novela propone una reconstrucción de la sociedad desde la mirada de uno de sus principales protagonistas. Por ser una novela histórica, está escrita a partir de información y fuentes de la época, pero al recrear esa información en una novela, se la ofrece de una manera diferente.

Félix Luna, *Soy Roca*, Buenos Aires, Sudamericana, 1989.

EL NACIONAL

1878

~ ENTREGA DE INDIOS ~

Los miércoles y los viernes se efectuará la entrega de indios y chinas a las familias de esta ciudad por medio de la Sociedad de Beneficencia.

La desesperación, el llanto no cesa. Se les quita a las madres sus hijos para en su presencia regalarlos, a pesar de los gritos, los alaridos y las súplicas

que, hincadas y con los brazos al cielo, dirigen las mujeres indias. En aquel marco humano unos se tapan la cara, otros miran resignadamente al suelo, la madre aprieta contra el seno al hijo de sus entrañas, el padre cruza por delante para defender a la familia.

Citado en Felipe Pigna, *Mitos Argentinos. Los protagonistas de la historia. Julio A. Roca*. Colección Clarín, 9 mayo de 2007.

¿No son los cristianos quienes, no conformes con habernos desalojado de las mejores tierras, ¡nuestras tierras!, nos empujan hacia zonas que no podemos habitar porque no hay en ellas agua, ni alimento, lo necesario para vivir?

¿De quién es el aire? ¿De quién las lagunas y los ríos, la sal, la leña, los guanacos, las aves-truces, los caballos y las vacas del campo? ¿De algunos de ellos? ¿De la tribu? ¿De alguna de las otras tribus? ¿O son de todos para que la gente respire, beba y coma? ¡Para vivir!

¿Cómo subsistirían los demás si alguno de nosotros decidiera que todas esas cosas le son propias?

¿No compartimos, acaso, la preciada sal de las Salinas Grandes con los blancos, que se la llevan en caravanas de carretas?

Pero ellos, ¿cómo nos pagan? ¿No son los huincas (los blancos) los que sacan al ganado sólo el cuero para vender en la ciudad, dejando que la carne, nuestro alimento, se pudra en el campo? ¿No son los huincas los que dicen que el ganado que pastaba libre en el campo es suyo por haberlo marcado y herrado? ¿No son sus jefes los que en muchas ocasiones nos prohíben acercarnos a los poblados y comerciar con el blanco?

D. Schoo Lastra, *El indio del desierto*, AGLP, 1930.

1. A partir del análisis de las distintas fuentes, identificá quiénes son los actores o grupos sociales que “hablan” en cada una de ellas.
2. ¿De qué manera están involucrados en la Conquista del Desierto cada uno de esos grupos? Recordá que algunos pueden estar directamente involucrados en las acciones militares y otros, fuera del escenario de las luchas.
3. Explicá cuáles eran los intereses que motivaban a los diferentes actores. ¿Quiénes tenían intereses compartidos y quiénes, contrapuestos?
4. ¿Quiénes resultaron beneficiados directamente por la conquista? ¿Quiénes fueron los más perjudicados?
5. ¿Cuál es la institución del Estado Nacional que llevó a cabo la lucha contra los indígenas?
6. Observá el mapa de ocupación del territorio argentino entre 1879 y 1900 y los datos que lo acompañan. Luego, respondé qué consecuencias territoriales tuvieron las campañas contra los indígenas.



- b)** Discutí con tus compañeros el tema que estás estudiando a partir de las siguientes preguntas:
1. ¿En qué aspectos podrías vincular la Conquista del Desierto con las acciones que se proponían los gobernantes para constituir el Estado argentino?
 2. Releé el título de esta actividad. ¿A qué se refiere la expresión “desierto”? ¿Era realmente un desierto el territorio que se conquistó?
 3. ¿Qué diferencia encontrás entre las palabras *conquista* y *campaña*? ¿Se pueden utilizar indistintamente? ¿Por qué?



- c)** Luego de confrontar la información que reunió cada uno, discutan y, entre todos, elaboren un breve texto en el que expongan sus opiniones sobre este acontecimiento histórico que se llamó “Conquista del desierto”. Finalmente, presenten oralmente ese texto a otros compañeros de la escuela.



Es el momento sintetizar lo estudiado en esta unidad. Para ello, es importante volver a mirar antes todo el material que tenés, releer los distintos textos, revisar las resoluciones de las actividades, comentar las conclusiones con tus compañeros y tu docente, buscar tus anotaciones en la carpeta. Es decir, todo lo que sea necesario para realizar un repaso del tema.



7. Revisando lo aprendido



- a)** Los protagonistas de la época que estudiaste son varios: los personajes públicos, la gente de la ciudad y el campo, los políticos y militares, los grandes propietarios, los indios, los inmigrantes... Con todo lo que estudiaste, elaborá con tus compañeros una representación de época en la que estén presentes los distintos actores. Para ello, realizá, paso a paso, las siguientes consignas.
1. Elegí un personaje de los que estudiaste en esta unidad: un personaje político, un militar, un terrateniente, gente de la ciudad o del campo, un indígena, un inmigrante.
 2. Caracterizá al personaje elegido y escribí en tu carpeta sus rasgos, su actuación y sus posiciones en relación con los principales acontecimientos de la época.
 3. Compartí con tus compañeros esa caracterización y redacten, entre todos, la presentación de los diferentes actores. Justifiquen en cada caso por qué los eligieron.
 4. Dramaticen diálogos imaginarios entre protagonistas que tengan intereses y motivaciones contrapuestos. Describan dónde se desarrolla ese diálogo, qué situación genera la diferencia de intereses, qué otros personajes podrían compartir con los protagonistas sus ideas y motivaciones.
 5. Escribí algunos de estos diálogos en la carpeta.

b) Completá la recta histórica que iniciaste en la actividad 3. Es probable que necesites incorporar otras filas para volcar la información aprendida sobre los adelantos en las comunicaciones y transportes, las actividades productivas, etcétera.



Conversá con tus compañeros y docente sobre cómo pensás elaborarla. Recordá trabajar con los textos de la biblioteca o las enciclopedias que informan sobre la historia argentina entre los años 1853 y 1880.

Para finalizar

Los acontecimientos que se produjeron luego de la caída de Rosas aceleraron los tiempos políticos. La sanción de la Constitución Nacional, en 1853, fue el primer paso para la definitiva organización del Estado Nacional.

Sin embargo, durante el período 1852–1880 quedaban aún muchos problemas por resolver. Durante las presidencias constitucionales que se sucedieron entre 1862 y 1880, se desarrollaron diferentes procesos que confluyeron en la definitiva constitución, organización y modernización del Estado Nacional.

En el aspecto económico, la Argentina se consolidó como productora de materias primas para la exportación. Así, desde mediados del siglo XIX, los capitales extranjeros, principalmente ingleses, crearon las condiciones para el desarrollo de la producción. Por ello, esos capitales fueron invertidos para la construcción de ferrocarriles que permitirían la incorporación de nuevas zonas productoras de materias primas.

En los planes orientados a lograr una rápida modernización del país, los aspectos relacionados con la población ocuparon un lugar fundamental a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Por un lado, había que fomentar la agricultura y la ganadería y, por otro, asegurar una red de transportes como etapa previa a la industrialización. Para alcanzar ambos objetivos, era necesario poblar las grandes extensiones de tierras arrebatadas a los indígenas y transformarlas así en un factor impulsor de la economía. Con una población escasa y repartida de manera desigual, la atracción de contingentes de inmigrantes fue considerada la solución más rápida y efectiva.

